

Editorial

El Club de Periodismo Escolar abre nuevas posibilidades para expresar ideas y compartir historias sobre el quehacer de Instituto María Montessori, desde las reseñas de sus miembros hasta toda su labor periodística para dar como producto el periódico institucional. Este año, elogiamos no solo el conocimiento, sino también la construcción colectiva de identidad, valores y futuro del colegio como formador de niños y adolescentes. En esta primera edición se evidencia el testimonio de una escuela en movimiento, donde cada estudiante es el protagonista de su crecimiento y desarrollo escolar. Los invitamos a leer estas páginas, a contagiarse de la alegría de los más pequeños y a reflexionar con la profundidad de los más grandes, reconociendo los proyectos, estrategias y actividades pedagógicas realizadas dentro y fuera de las aulas montessorianas.

El inicio del año escolar 26-27 ha estado lleno de descubrimientos, creatividad y aprendizajes significativos. Nuestras páginas son el reflejo de un ecosistema escolar donde el conocimiento se construye como una experiencia guiada a vivir y tocar aquello que se aprende. Desde el Rally Montessori, debates, cine foro, experimentos, construcción de modelos de robótica hasta los círculos de lectura al aire libre, cada actividad de apertura al año reflejó la vocación pedagógica. Esta centra su quehacer, en constituirse en guía de los procesos de los estudiantes; quienes exploran ciencias, arte, literatura, filosofía y tecnología; integrando saberes en contextos reales.

Equipo editorial

¡Bienvenida al Año Escolar 2026-2027 con el Rally Montessori!



Con entusiasmo, juego y trabajo en equipo, se dio inicio al Año Escolar 2026-2027 en el nivel de Media General mediante el **Rally Montessori**, una actividad de bienvenida diseñada para integrar a los estudiantes y fortalecer los valores institucionales desde el primer día. La jornada se desarrolló a través de diez estaciones temáticas, donde los participantes enfrentaron retos de cooperación, liderazgo, creatividad, expresión oral, autodisciplina, identidad nacional, conciencia ecológica y desarrollo físico. Entre las dinámicas destacaron el “esquí de fondo en tierra”, el “campo minado”, el desciframiento del himno en emoticonos, el Tangram, la “Ruleta Criolla” y circuitos de actividad física. Esta propuesta convirtió el regreso a clases en una experiencia alegre y significativa, promoviendo la convivencia, el respeto y la pertenencia a la comunidad Montessori. Los rallies escolares utilizan estaciones con retos cooperativos y cognitivos para estimular el trabajo en equipo, los valores y la participación activa. Así, el nuevo año escolar comenzó con energía, compromiso y la certeza de que aprender juntos es la mejor manera de crecer.



**3er Grado realiza un
círculo de lectores al
aire libre**
Pág. 2

**Grupo “C” exploró el
planeta Tierra con una
actividad sensorial y
científica**
Pág. 3

**Estudiantes de 4to año
argumentan sobre el
cambio en la historia
humana**
Pág. 10

Grupo “A”, realizó lectura del cuento “Ciro se va de casa”

Durante la jornada matutina del pasado 1° de octubre de 2026, se efectuó una sesión de lectura guiada basada en el programa de promoción de lectura "Ciro se va de casa", propiciando la interacción directa de los estudiantes del grupo A con los textos. Se realizó con la finalidad de fomentar el amor por la lectura, la imaginación y la creatividad de cada niño y niña del grupo. Se ejecutó una lectura interactiva por parte de la docente, los estudiantes escucharon la narración,



respondieron interrogantes y manifestaron sus impresiones sobre el cuento.

La actividad se desarrolló en el espacio abierto (sótano) de la casita en el área del parque de la institución. La actividad permitió estimular la comprensión lectora, enriquecer el vocabulario, potenciar la expresión oral y la socialización en un ambiente natural y recreativo.

Por: Mónica Buitrago/ Aux. María Becerra

3er Grado realizó un círculo de lectores al aire libre

El viernes 9 de octubre, los estudiantes de tercer grado salieron al área verde de la institución para compartir la lectura de: **Mi mamá es más bonita que la tuya**, del escritor Armando José Sequera. Sentados en círculo y acompañados por sus docentes, leyeron distintas páginas y disfrutaron de la historia en un ambiente diferente al del aula.



La jornada buscó acercar a los niños a los libros de una manera amena y fortalecer el gusto por leer. También fue una oportunidad para escuchar a los compañeros, compartir impresiones y aprender juntos. La actividad formó parte del trabajo del área de Lenguaje y Literatura y del Programa de promoción de lectura institucional.

Por: Angic Mora/ Aux. Dulce Porras.

Grupo B aprendió números y cantidades mediante un juego motriz

El miércoles 7 de octubre de 2026, todos los niños y niñas del Grupo B participaron en una jornada lúdica e interactiva en el parque de Educación Inicial, orientada al desarrollo del pensamiento lógico-matemático. La actividad combinó conteo, ejercicio físico y coordinación: frente a cada grupo se colocó un aro con un cartel numérico visible. Al sonar la música, los niños bailaban y se desplazaban alrededor del circuito; al detenerse, debían ubicarse frente a un aro, leer el número indicado y colocar



dentro la cantidad exacta de pelotas correspondiente. El juego se repitió en varias rondas, permitiendo afianzar la serie numérica del 1 al 20 y la correspondencia término a término entre el símbolo numérico y la cantidad concreta de objetos. De esta manera, los estudiantes consolidaron el conteo secuencial mientras se movían, colaboraban y aprendían en un ambiente divertido y dinámico.

Por: Liseth Arias /Aux. Andreina Chaparro

Los estudiantes de 4to grado ponen a prueba su agilidad mental

El 1º de octubre, los estudiantes de cuarto grado participaron en una jornada de Matemática con retos de cálculo, tarjetas numéricas y juegos de lógica. Organizados en pequeños equipos y sentados en círculo, resolvieron desafíos que exigían concentración y rapidez. En cada ronda pudieron poner a prueba sus estrategias, colaborar con sus compañeros y celebrar los aciertos.



La actividad se planteó como una forma entretenida de practicar operaciones aritméticas y fortalecer el razonamiento lógico. Además de ejercitar la agilidad mental, los niños tuvieron la oportunidad de descubrir que las matemáticas también pueden aprenderse mediante el juego y el trabajo en equipo.

Por: Joselin Romero/ Aux. María Virginia Niño

Estudiantes de 5to grado experimentaron sobre los cambios de la materia

El martes 13 de octubre, los estudiantes de quinto grado realizaron en el aula un experimento llamado “El globo mágico” durante la clase de Ciencias Naturales. Usaron vinagre y bicarbonato para observar la efervescencia y la liberación de gas, y conversar sobre la diferencia entre los cambios físicos y químicos de la materia.



La experiencia les permitió ver de cerca un fenómeno que luego pudieron relacionar con los contenidos estudiados. A través de la observación y el registro de evidencias, el grupo practicó la indagación científica y el pensamiento crítico. La actividad formó parte del tema sobre la materia y sus transformaciones.

Por: Yatnelly Flores/ Aux. Mariángel Gámez

Grupo “C” exploró el planeta Tierra con una actividad sensorial y científica

Durante el avance 1 del primer lapso, los niños y niñas del Grupo “C”, acompañados por sus docentes, realizaron en el aula una representación sensorial y colorida del planeta Tierra. Como parte de los contenidos de Ciencias Naturales, crearon un mapa utilizando bicarbonato de sodio como base y aplicaron, con pinceles, vinagre teñido con colorante alimenticio: tonos azules para los océanos y verdes para los continentes



Al entrar en contacto ambos ingredientes, la superficie comenzó a burbujear y formar espuma, efecto producido por la reacción entre el vinagre y el bicarbonato, que libera dióxido de carbono. La actividad permitió afianzar el reconocimiento de las formas y colores que representan los continentes y océanos, estimulando el aprendizaje sensorial, la curiosidad científica y una experiencia con reacciones químicas sencillas.

Por: Paola Chacón/Aux. Ana María Moreno

Estudiantes de 1er año conocen del método científico

El 5 de octubre, los estudiantes de primer año participaron en una jornada introductoria sobre metodología de la investigación y método científico. La actividad contó con la participación de la especialista doctora Isbelia Sánchez, quien explicó los conceptos básicos y los pasos que ayudan a organizar una investigación. Los estudiantes desarrollaron una práctica a partir de situaciones problema planteadas como ejemplos, lo cómo formular el problema, los objetivos y generar una hipótesis.



El trabajo práctico fue presentado al grupo general. Con esta actividad se alcanzó el propósito principal que fue brindar una aproximación a las herramientas metodológicas para preparar al grupo en función de la Jornada de la Ciencia que se desarrolla anualmente en la institución. Estos conocimientos teóricos y prácticos servirán como punto de partida para que los estudiantes investiguen sobre «El planeta Tierra como sistema», eje temático asignado al curso.

Por: Raúl Zambrano

Robótica y ética: 4to año diseña prototipos de manos articuladas

Durante los encuentros del Avance 2, realizados los días 6 y 13 de octubre de 2026, los estudiantes de 4to año de Educación Media General exploraron la robótica humanoide en el Laboratorio de Computación. La actividad buscó reflexionar sobre el impacto ético y social de la robótica, vinculándola con la anatomía humana y el pensamiento computacional. Los estudiantes analizaron los grados de libertad y los tendones biomecánicos, debatieron si los robots podrían reemplazar al ser humano o complementarlo



mediante la robotización, y construyeron un prototipo funcional de mano robótica con pitillos, hilos y un motorreductor. Este tipo de construcción permitió simular el movimiento de los dedos mediante hilos que actúan como tendones, conectando la robótica con la anatomía. La experiencia desarrolló el pensamiento lógico-tecnológico, la comprensión de sistemas mecatrónicos y una conciencia crítica sobre los alcances y límites de la robótica.

Por: Rynaldo Salas Franco



Ritmo y movimiento: niños de Inicial exploraron la lectura musical con saltos

El pasado miércoles 7 de octubre, los niños del grupo B del Instituto María Montessori vivieron una práctica pedagógica sobre las figuras musicales. La actividad, realizada en su aula de clases, combinó la psicomotricidad con la iniciación al lenguaje rítmico. Bajo la guía de la especialista, quien diseñó un camino con la técnica del «pisé musical», los pequeños realizaron su primera lectura rítmica al compás de la música de *Angry Birds*.



Mediante la modelación y el trabajo por turnos, los alumnos ejercitaron la discriminación de las notas: saltaron en un pie al encontrar la figura negra y en dos pies al reconocer las corcheas.

La dinámica alcanzó con éxito su propósito formativo al afianzar la identificación de las figuras musicales; así como el equilibrio y la atención mediante el aprendizaje activo y lúdico.

Por: Jisell Monsalve

Física en acción: 4to año comprueba el Movimiento Rectilíneo Uniforme en el laboratorio

El 14 de octubre de 2026, los estudiantes de 4to año de Educación Media General, junto a la docente de Física, realizaron una práctica de laboratorio sobre el Movimiento Rectilíneo. La actividad buscó consolidar los conocimientos del pre-laboratorio mediante la comprobación empírica del desplazamiento de esferas. Durante la sesión, los jóvenes utilizaron rieles milimetrados, esferas metálicas y cronómetros para registrar el tiempo empleado en diversos tramos.



A partir de estas mediciones, elaboraron gráficas que permitieron verificar cómo la esfera mantuvo una velocidad constante a lo largo del recorrido, consolidando de manera empírica la teoría repasada en clase. La jornada alcanzó sus metas pedagógicas al potenciar el análisis cuantitativo de la relación espacio-tiempo y la comprensión del modelo físico real frente a sus imprecisiones experimentales.

Por: Mónica Trujillo.

Nociones espaciales y movimiento: 1er grado ejercita la lateralidad

Durante la segunda semana del Avance 2 de Ciencias Sociales, los estudiantes de primer grado exploraron y ejercitaron los conceptos de derecha e izquierda. La actividad se desarrolló dentro del salón de clases junto con sus docentes de aula.

Para desarrollar la dinámica, identificaron el lado derecho con el color naranja y el izquierdo con azul. La jornada incluyó la proyección de un video explicativo, ejercicios de repetición de direcciones,



hojas de trabajo guiadas y un baile interactivo que propició el movimiento corporal de los estudiantes. El objetivo pedagógico se alcanzó satisfactoriamente al fortalecer el desarrollo de la lateralidad en el alumnado. Con la ejecución de estas dinámicas lúdicas y visuales, los niños afianzaron su capacidad para ubicar con precisión objetos, lugares y personas en su entorno cotidiano.

Por: Noely Roa/Aux. Yuribel Romero

1er año desarrolla Cine foro con la película “Frankenstein”

El jueves 1 de octubre, los estudiantes de primer año participaron en un enriquecedor cine foro sobre la obra *Frankenstein*, enmarcado en el proyecto de Ciencias Sociales para el área de Orientación y Convivencia. Previo a la proyección, los alumnos reflexionaron sobre conceptos fundamentales como la ética y la libertad humana, tomando como referencia las ideas filosóficas de Fernando Savater en su texto *Ética para Amador*.



Durante el desarrollo de la película, la audiencia analizó con detenimiento las decisiones tomadas por los personajes.

Al finalizar la función, el grupo compartió sus impresiones sobre las escenas más impactantes. Este fructífero intercambio les permitió conectar la narrativa clásica con dilemas cotidianos: el modo en que elegimos, el impacto de nuestros actos y la responsabilidad hacia nuestro entorno.

Por: Ricardo Mendoza



Astronomía en inglés: 3er grado exploró el espacio y el sistema solar

El martes 13 de octubre de 2026, todos los estudiantes de 3er grado de Educación Primaria participaron en una actividad de inglés dedicada al espacio, en el marco del aniversario del contacto del colegio María Montessori con la estación espacial. Durante la jornada, la docente introdujo vocabulario básico sobre el sistema solar, los planetas, su ubicación, sus nombres y las características del Sol como estrella luminosa.



Los niños y niñas realizaron actividades interactivas, una comprensión lectora sobre las estrellas y la Vía Láctea, y cantaron canciones alusivas a las naves espaciales, los trajes de astronautas y los viajes a la Luna. Este tipo de experiencias integra el vocabulario del sistema solar con la escucha, la lectura y la expresión oral en inglés. La actividad fomentó el aprendizaje significativo mediante la conexión entre contenidos científicos y lingüísticos.

Por: Adriana Villarroel.

Picasso en las aulas: 2do grado reinterpreta «Mujer ante el espejo»

El viernes 9 de octubre, todos los estudiantes de segundo grado del Instituto María Montessori realizaron una recreación artística de *Mujer ante el espejo*, célebre obra de Pablo Picasso pintada en 1932. La actividad, desarrollada en el aula de clase, formó parte del programa institucional Observarte, orientado a despertar la sensibilidad estética y el interés por el arte universal.



Mediante la técnica de full color con marcadores, los alumnos expresaron su creatividad al reinterpretar la composición, los colores y las formas características del estilo de Picasso. La experiencia fomentó el desarrollo de la motricidad fina, la apreciación artística y la expresión creativa, permitiendo a los niños y niñas acercarse al arte con el manejo del color y la interpretación personal de una obra emblemática.

Por: Daial Duque / Aux. Gabriela Pérez

Estudiantes de 2do año exploraron la libertad y la responsabilidad en la educación a través de las 'Cartas a las escuelas' de Jiddu Krishnamurti

Desde el 28 de septiembre, los estudiantes de segundo año participaron en el inicio del Proyecto de lectura reflexiva con el texto Cartas a las escuelas, de Jiddu Krishnamurti. El grupo abordó el análisis de contenido de la carta de fecha: 15 de noviembre de 1981, titulada «La educación generadora de autodisciplina». La dinámica se llevó a cabo en el aula de clase mediante lecturas guiadas, círculos de debate y ejercicios de escritura de textos epistolares.



La propuesta invitó a los estudiantes a detenerse en las ideas del autor, escuchar otros puntos de vista, pensar en la libertad y la responsabilidad dentro del aprendizaje y para la vida. Como logro pedagógico, la actividad fomentó la autoconciencia, el diálogo constructivo y una comprensión más profunda acerca de la relación entre libertad y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Por: Gisela Montilva.

Estudiantes de 6to grado debatieron casos reales vinculados a la Constitución

El 13 de octubre, durante la jornada de Sociales, los estudiantes de 6to grado realizaron un debate académico en el aula de clases. Organizados en grupos de cuatro y cinco integrantes, y bajo la guía de sus docentes, analizaron casos reales relacionados con artículos de la Constitución. La actividad surgió de la necesidad de conectar los contenidos teóricos sobre la Constitución y la formación ciudadana con situaciones cotidianas.



Los docentes explicaron las instrucciones, conformaron los equipos y entregaron los casos de estudio junto con los artículos constitucionales correspondientes. Posteriormente, los estudiantes leyeron, discutieron y expusieron sus argumentos ante el grupo. El debate promovió el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la argumentación oral, habilidades fundamentales para la participación ciudadana y el análisis de asuntos públicos.

Por: Yersi Chacón/ Aux. Anndry Esteban



Alumnos de 5to año analizaron el desarrollo humano y ético con base al texto “12 reglas para vivir” de Jordan B. Peterson

El pasado 28 de septiembre, en la sede del Instituto María Montessori se llevó a cabo un control de lectura teórico-práctico dirigido a los estudiantes de quinto año de Educación Media General. La jornada estuvo enfocada en examinar el primer principio de la obra *12 reglas para vivir*, de Jordan Peterson: «Enderézate y mantén los hombros hacia atrás».



Los jóvenes analizaron fragmentos, interpretaron algunas de sus ideas y expresaron sus puntos de vista con argumentos. El encuentro alcanzó una meta pedagógica fundamental: fortalecer la capacidad analítica de los jóvenes para conectar las ideas principales del capítulo con el entorno, vinculando la postura física y ética propuesta por el autor con su autoconocimiento y formación.

Por: Johan González.

Estudiantes de 4to año argumentaron sobre el cambio en la historia humana

El jueves 1° de octubre, los estudiantes de cuarto año trabajaron con los capítulos 1 y 2 de la primera parte del libro, *Sapiens: De animales a Dioses*, de Yuval Noah Harari. El grupo participó en una jornada dedicada a fomentar el pensamiento histórico reflexivo a partir de la lectura sobre la Revolución Cognitiva. Elaboraron textos orales y escritos en los que dieron evidencia de comprensión y desarrollo de



argumentos; los cuales compartieron entre sí. La actividad formó parte del Proyecto de Sociales y buscó que los estudiantes explicaran sus ideas y las respaldaran con razones. El trabajo les permitió explorar cómo, según el autor, la Revolución Cognitiva influyó en la evolución del Homo Sapiens.

Por: Carlos García

Memoria e identidad: primer año lideró acto cívico sobre fechas patrias

El pasado 19 de octubre, la cancha del Instituto María Montessori fue el escenario para la celebración del acto cívico institucional, una jornada orientada a enaltecer los valores patrios y el sentido de pertenencia histórica en la comunidad escolar. La actividad estuvo bajo la responsabilidad de los estudiantes de primer año y contó con la organización del profesor integrador Ricardo Mendoza. A través de representaciones alegóricas y dinámicas grupales, los alumnos conmemoraron las



efemérides fundamentales del calendario nacional, tales como el 12 de octubre y el natalicio del insigne maestro Simón Rodríguez.

Durante la sesión, se hizo especial énfasis en la importancia de recordar nuestros antepasados y reflexionar sobre las raíces culturales que nos definen. La iniciativa cumplió con éxito su propósito pedagógico al promover el pensamiento crítico, la memoria histórica y el respeto por la identidad nacional desde las aulas.

Por: Diana Ortiz



Se conforma el Club de Periódico Escolar

El pasado 15 de octubre iniciaron las actividades del Club de Periodismo Escolar con una reunión de Padres y Representantes y el primer encuentro de los estudiantes del Club, quienes se interesaron por esta área extracurricular que tiene por objetivo favorecer la edición y divulgación del periódico escolar “Entérate Montessori”. Para este año escolar 2026-2027 el club fue constituido con los estudiantes: Manuela Sulbarán y Nayua Kassam de 4to grado de Primaria, Gabriela Candelas, María Paula Zambrano, Verónica González, Salomón Hernández, Sara Fiorella Ramírez y Fiorella Sandoval de 1er año; María Isabel Guerrero, Avril Sulbarán, Maximiliano Viña e Isabella Valentina García de 2do año; Samantha Molina y Sophia Molina de 3er año; Sofia Padilla de 4to Año; Matias Castillo, Camila Colmenares, Julianna Vasquez, Alexander Nava, Gabriella Pañella y Juan Andrés Guerrero de 5to año de Media General.

Este nutrido grupo de estudiantes desde el primer día ha desarrollado sus primeras actividades reporteriles. En esta edición presentamos algunas de las reseñas de nuestros reporteros:



Mi nombre es **Sofia Padilla** tengo 16 años y estudio 4to año. Me interese en participar en el club del periódico escolar porque además de simplemente parecerme interesante el participar también me parece

sumamente importante mantener documentadas las actividades que se hagan en el colegio, sean grandes o pequeñas, para que queden marcadas y guardadas en la historia de la institución.

Me interesa hacerlo desde la redacción de artículos sobre lo que suceda y con las fotografías que quedaran guardadas para que los futuros estudiantes de las nuevas generaciones puedan ver cómo eran las cosas.



Hola a todos, soy **Gabriela Pañella** de 5to año, y si se preguntan qué me motivó a unirme al periódico escolar Entérate Montessori, la respuesta es sencilla: la curiosidad y las ganas de contar historias desde nuestra

propia perspectiva. Decidí entrar al periódico porque creo que los estudiantes tenemos mucho que decir, y muchas veces nos falta el espacio o el impulso para expresarlo. Entrar al periódico, especialmente en este punto del bachillerato, es mi forma de aportar y aprender cómo funciona la redacción para ayudar a que nuestras historias y proyectos se conozcan más en la institución.



Soy **Camila Colmenares**, estudiante de 5.º año. Me llama mucho la atención la fotografía y el arte visual, por lo que dentro del periódico escolar me gustaría cubrir el registro fotográfico de las actividades y la vida diaria del colegio. Entre

mis fortalezas destacan la creatividad, el sentido visual para capturar buenos momentos y la capacidad para redactar textos sencillos y bien organizados que acompañen las imágenes.

A través de este proyecto, mi objetivo es aportar al equipo un toque visual fresco, puntualidad y verdadero compromiso en cada edición. Al mismo tiempo, deseo aprender más sobre técnicas de fotografía, periodismo escolar y trabajo en equipo, sumando lo mejor de mí para que el periódico sea un reflejo auténtico de todos nosotros.



Soy **David Acevedo Peñuela**, estudiante de 5to año del Instituto María Montessori. Me integré al periódico escolar porque siempre me ha apasionado el periodismo y consideré que este era el

momento ideal para salir de mi zona de confort, asumir nuevos retos y desarrollar habilidades que me permitan comunicar lo que ocurre en nuestra comunidad educativa. Mi objetivo es desempeñarme como fotógrafo del equipo. Tengo buen ojo para los detalles, paciencia para esperar el momento preciso y

un gran interés por capturar imágenes que cuenten historias más allá de las palabras. Formar parte de este equipo representa una valiosa oportunidad para ampliar mis conocimientos, colaborar con mis compañeros y dejar un registro auténtico de las experiencias, logros y momentos especiales que viviremos durante este año en el colegio.



Mi nombre es **Julianna Vásquez Schweizer** y actualmente curso 5.º año de bachillerato. Me interesa la Comunicación Social porque me atrae la manera en que las personas transmiten ideas, comparten información e influyen en la sociedad.

La comunicación permite expresar pensamientos, conectar con otros y comprender distintas realidades, por lo que considero fundamental desarrollarla con responsabilidad y ética. Me defino como una persona con gran interés por aprender, expresar mis ideas y conocer diferentes perspectivas. Espero aportar al equipo responsabilidad, compromiso y creatividad, contribuyendo con propuestas que enriquezcan nuestro trabajo. Asimismo, busco desarrollar habilidades de redacción, expresión y análisis que me permitan crecer tanto en el ámbito personal como académico, mientras participo activamente en la construcción de una comunicación escolar informada y cercana en el periódico escolar.



Me presento, mi nombre es **Alexander Nava**. Actualmente soy un estudiante cursante del quinto año de bachillerato y tengo 15 años de edad. He tomado la firme y entusiasta decisión de unirme al equipo del periódico porque mis principales

propósitos son expandir significativamente mis conocimientos generales, potenciar mi rendimiento académico y, sobre todo, poner en práctica y emplear todo lo aprendido previamente en el área de la escritura y la redacción creativa. Asimismo, tengo un profundo deseo de plasmar y canalizar mi creatividad, ideas e inspiraciones cotidianas en el trabajo diario del periódico, desempeñándome con dedicación en las funciones de escritor y fotógrafo dentro del medio. A través de este rol, aspiro a capturar los momentos más memorables de nuestra vida estudiantil y a redactar artículos interesantes para la comunidad. Finalmente, espero poder interactuar de manera constante y constructiva con todos mis compañeros, profesores y miembros de la institución, deseando que al final de esta etapa escolar todos podamos culminar nuestros proyectos en excelentes términos y con gratos recuerdos.